

## Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

**Année scolaire 2024-2025**

**Niveau : 5<sup>e</sup> année**

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2024.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera transmis par courriel le 20 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2024 au 15 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel le 14 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin vous sera transmis par courriel le 26 juin 2025. Il couvrira la période du 10 mars 2025 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final :</b> sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline	Compétences (libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletins		
			1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>					
<b>Lire 40%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches réalisées à la suite de la lecture de divers textes</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire 40%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'écriture variées</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement 20%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communications orales diversifiées</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>					
<b>Résoudre une situation problème 30%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches complexes de résolution de problèmes</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de raisonnement mathématique (situations d'application et de validation)</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>45%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Jeux</li> <li>Jeux de rôles</li> </ul>	X		X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Tâches de réinvestissement écrites (ex. affiches, devinettes, courts textes)</li> <li>Quiz/test</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de différents types de textes</li> <li>Quiz/test</li> </ul>		X	X
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches portant sur des notions et des problèmes d'ordre scientifique et technologique</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches variées réalisées en histoire, géographie et éducation à la citoyenneté (ex : questionnaires, cartes d'organisation des connaissances, tableaux comparatifs)</li> </ul>	X	X	X
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>				
<b>100%</b>	<p><b>Réfléchir de façon critique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>				
<b>100%</b>	<p><b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b>  <b>Réaliser des créations médiatiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	<b>30%</b>	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches d'appréciation variées</li> </ul>	X	X
<b>Art dramatique</b>				
<b>100%</b>	<p><b>Inventer et interpréter des séquences dramatiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	<b>30%</b>	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires ou échanges</li> </ul>	X	X

Éducation physique et à la santé					
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulation et déplacements en action individuelle</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>	X	X	X	
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités collectives et de coopération</li> </ul>	X	X	X	
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> Observations, questions réflexives			X	

#### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

- En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : des notes envoyées à la maison, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

#### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer les compétences disciplinaires.

#### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence *Organiser son travail* fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Sandra Thibeault  
Directrice