

Résumé des normes et modalités d’évaluation des apprentissages

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 2^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l’année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre 2025 au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l’année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l’année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera transmis par courriel au plus tard le 10 juillet 2026. Il couvrira la période du 9 mars 2026 jusqu’à la fin de l’année et comptera pour 60% du résultat final de l’année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l’évaluation de l’acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline	Nature de l'évaluation	Bulletins		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	Tâches réalisées à la suite de la lecture de divers textes	X	X	X
Écrire 30%	Situations d'écriture variées		X	X
Communiquer oralement 20%	Communications diversifiées (ex. : discussions, présentations, exposés, causeries,...)	X		X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	Tâches complexes de résolution de problèmes		X	X

Utiliser un raisonnement mathématique 80%		Tâches de raisonnement mathématique	X	X	X
Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%		- Tâches réalisées à la suite de l’écoute de chansons, de comptines et d’histoires. - Observations en classe - Activités de personnalisation de textes (chansons ou histoires)	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%		- Réactions verbales ou non-verbales aux messages - Tentative d’utilisation du langage connu ou appris - Observations en classe		X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		<i>Explorer des réalités culturelles</i> Situations d’apprentissage et d’évaluation sur les différents thèmes du programme		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<i>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</i> Créations artistiques variées	X		X
	30%	<i>Apprécier des œuvres d’art</i> Tâches d’appréciation variées		X	X
Musique					
100%	70%	<i>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</i> Grilles à échelle descriptive	X		X
	30%	<i>Apprécier des œuvres musicales</i> - Grilles à échelle descriptive - Questionnaires pour l’appréciation		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%	<i>Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques</i> - Grilles d’observation - Ateliers de manipulation		X	X	X
	<i>Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques</i> Activités collectives et de coopération			X	X
	<i>Adopter un mode de vie sain et actif</i> - Observations - Questions réflexives				X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer les compétences disciplinaires.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence *Organiser son travail* fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

A handwritten signature in blue ink that reads "Joannie Pigeon". The signature is written in a cursive, flowing style.

Joannie Pigeon
Directrice